

### Anexo No. 3: Lecciones aprendidas de experiencias internacionales de atención en educación para niñas y adolescentes rurales

Programa	País	Financiamiento	Reducción del costo de la educación de las niñas y adolescentes rurales	Retribución alimentaria	Convierte la educación en una posibilidad práctica (Oferta educativa)	Colegios propios para mujeres
Food for Education Programme <sup>(1)</sup>	Afghanistan	USDA, World Vision	✓	✓		
Programa Nacional de Inclusión Educativa <sup>(2)</sup>	Argentina		✓			
Female Secondary School Assistance Programme <sup>(3)</sup>	Bangladesh		✓			
Second Female Secondary School Assistance Programme <sup>(4)</sup>	Bangladesh	Banco Mundial	✓			
GOBF Threshold Country Programme <sup>(5)</sup>	Burkina Faso	Millennium Challenge Corporation (MCC)	✓	✓	✓	✓
The Education Quality Improvement <sup>(4)</sup>	Camboya	Banco Mundial	✓			
Programa de Educación Rural <sup>(6)</sup>	Chile					
Programa de Perfeccionamiento de la Educación <sup>(7)</sup>	Egipto				✓	✓
Programa de Educación con Participación de la Comunidad - EDUCCO <sup>(8)</sup>	El Salvador	Estado			✓	
Plan Nacional de Educación (2005-2008) <sup>(9)</sup>	Guatemala	Cooperación Alemana			✓	
Programa Promoción de la Mujer Rural, Becas (Promujer) <sup>(10)</sup>	Guatemala	Estado	✓			
The National Program for Education <sup>(4)</sup>	Guinea	Banco Mundial			✓	
District Primary Education Programme (DPEP) <sup>(7)</sup>	India				✓	
Mahila Samakhya <sup>(7)</sup>	India					✓

Mejora la calidad de la educación	Medidas de toma de conciencia	Fortalecimiento institucional de órganos de gestión educativa	RESULTADOS
✓			La tasa de matrícula de niñas por el programa, creció en 50%.
✓	✓	✓	Duplicación de las tasas de matrícula de niñas en secundaria, de 27% a 44% durante los primeros 5 años. (Actualmente exceden ligeramente la tasa de matrícula de niños)
✓	✓	✓	Todavía no se registran.
✓	✓	✓	
✓	✓	✓	
✓	✓	✓	
✓	✓	✓	Las alumnas beneficiadas han tenido un promedio mayor de 70 puntos en sus calificaciones, en el 2007 se han beneficiado más de 1200 adolescentes.
✓	✓	✓	Mejóro la infraestructura educativa, pero no alcanzó los objetivos planteados.
			La tasa de alfabetismo se incrementó de 9% en 1951 a 60% en el 2004.
	✓		

¿Por qué y cómo acortar la brecha de género en educación de las niñas y adolescentes rurales en el Perú?

Programa	País	Financiamiento	Reducción del costo de la educación de las niñas y adolescentes rurales	Retribución alimentaria	Convierte la educación en una posibilidad práctica (Oferta educativa)	Colegios propios para mujeres
Girls' scholarship program <sup>(1)</sup>	Kenya					
PROGRESA <sup>(13)</sup>	México		✓			
Educational Incentive Programme for Girls (EIPG) <sup>(3)</sup>	Nepal		✓			
Basic and Primary Education Programme (BPEP) <sup>(3)</sup>	Nepal		✓		✓	
Quetta fellowship programme <sup>(3)</sup>	Pakistan		✓		✓	
Programa MEN <sup>(7)</sup>	Uganda					
Programa de educación primaria universal (UIPE) <sup>(11)</sup>	Uganda		✓		✓	
Basic education project <sup>(4)</sup>	Yemen	Banco Mundial			✓	✓
	Gambia					
	Kenya					
	Namibia					
Centros de Excelencia (CEE) del FAWE <sup>(7)</sup>	Rwanda		✓		✓	✓
	Senegal					
	Tanzania					
	Pakistan			✓		
	Marruecos			✓		
World Food Programme <sup>(12)</sup>	Niger			✓		
	Camerún			✓		
	Djibouti			✓		

Mejora la calidad de la educación	Medidas de toma de conciencia	Fortalecimiento institucional de órganos de gestión educativa	RESULTADOS
			Mejorade las tasas de asistencia en niñas y mejora en los resultados de las evaluaciones.
			La tasa de matrícula de niñas se incrementó, el resultado más significativo se dio en un 15% de las niñas completando el 6ro grado.
	✓		En 20 colegios, la tasa de matrículade niñas creció de 28% a 54%, y cayó el número de deserciones en el grupo de 6 a 10 años.
✓			
			Mejora de la tasa de matrícula de niñas en un tercio.
	✓		
✓			
✓			
			Entre 1994-1998 la tasa de matrícula de niñas creció en un 247%.
			En 2 años el número de niñas en primer grado se duplicó
			La tasa de matrícula de niñas incrementó en un 75%.
			Entre 1997-2000 la tasa de matrícula de niñas aumentó en 85%.

Fuente: World Bank (2007), World Vision (2006), MCC (2007), Presidencia de la Nación Argentina, UNESCO (2005), Barbara Herz (2006), World Food Programme (2001), OEI, Deutsche Botschaft Guatemala.

Elaboración: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

**Notas al pie:**

(1) World Vission (2006). Página Web:

<http://www.worldvision.org/donate.nsf/1436f77206eaced387257021001998c2/ac3ddade7bcd58fe8825717200758fdf!OpenDocument>

(2) Presidencia de la Nación Argentina. Página Web:

<http://www.presidencia.gov.ar/plan.aspx?cdArticulo=3308>

(3) Barbara Herz (2006). Educating girls in South Asia: Promissing approaches.

UNICEF.

(4) World Bank (2007). Página web:

<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTEDUCATION/0,,contentMDK:20298916~menuPK:617572~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:282386,00.html>

(5) Millenium Challenge Corporation (2007). Página web:

<http://www.mcc.gov/countries/burkinafaso/threshold.php>

(6) Sector Matemática – El Portal de las Matemáticas – Danny Perich Campana. Página Web:

<http://www.sectormatematica.cl/rural/objetivos.htm>

(7) UNESCO (2005). Ampliación de prácticas idóneas en el ámbito de la educación de las niñas.

(8) Organización de Estados Iberoamericanas. Página Web:

<http://www.oei.es/linea3/inicial/elsalvadorne.htm#2>

(9) Deutsche Botschaft Guatemala – Cooperación para el Desarrollo. Página Web:

[http://www.guatemala.diplo.de/Vertretung/guatemala/es/05/Wirtschaftliche\\_Zusammenarbeit/Handlungsbereich\\_3A\\_20Bildung.html](http://www.guatemala.diplo.de/Vertretung/guatemala/es/05/Wirtschaftliche_Zusammenarbeit/Handlungsbereich_3A_20Bildung.html)

(10) Deguate.com:

[http://www.deguate.com/news/publish/article\\_1045.shtml](http://www.deguate.com/news/publish/article_1045.shtml)

(11) UNESCO. Página web: [www.unesco.org](http://www.unesco.org)

(12) World Food Programme (2004). School feeding Works for girls education.

(13) Herz, B; Sperling, G.B. (2004) What works for Girl's Education. Council on Foreign Relations.

### **Explicación del cuadro:**

#### **Descripción de las variables de los programas en fomento de la educación de las niñas y adolescentes rurales:**

##### *Reducción del costo de la educación de las niñas y adolescentes rurales*

Esta característica implica que el programa en mención destina medidas a reducir el costo de la educación del público objetivo subsidiando la educación. Este subsidio puede darse mediante la gratuidad de la escolaridad, ya sea mediante la oferta pública del servicio o mediante la asunción de los costos de matrícula y mensualidades por parte del Estado. Asimismo, el subsidio puede estar destinado a proporcionar becas a aquellas alumnas que mantengan calificaciones sobresalientes o a aquellas que pertenecen a minorías. Más aun, el subsidio puede estar expresado en estipendios condicionados contra asistencia a clases para aminorar el costo de oportunidad asumido por las familias al enviar a sus hijas a la escuela. Otra forma que puede tomar una medida de este tipo es una asistencia con materiales de enseñanza para las alumnas.

##### *Retribución alimentaria*

La retribución alimentaria es una medida que implica entrega de alimentos a los alumnos la misma que normalmente se encuentra condicionada a la asistencia a clases de manera regular. Estas medidas toman dos formas principales ya sea mediante la entrega de alimentos para consumir en la escuela en el horario regular de clases o mediante la entrega de raciones deshidratadas para llevar de vuelta a casa. Asimismo, existen algunos casos de

entrega de víveres a favor de las asistentes que pueden tomar la forma, por ejemplo, de botellas de aceite.

*Convierte la educación en una posibilidad práctica (Oferta educativa)*

Las medidas destinadas a convertir la educación en una posibilidad práctica están destinadas a materializar el acceso a la educación de las niñas. Así, puede tomar la forma de construcción de aulas o escuelas que faciliten el acceso de las alumnas a la escuela. Sin embargo, dadas las circunstancias cambiantes de cada realidad, convertir la educación en una posibilidad práctica en Nepal, por ejemplo, significa lograr un Estado de pacificación que permita que los niños puedan atender libremente a la escuela en momentos de conflicto.

*Colegios propicios para mujeres*

A pesar de aparentar ser el tipo de medida menos importante para lograr elevar y retener las matrículas de las niñas en las escuelas, lograr que el colegio sea “girl-friendly” es quizás el tipo de medida que requiere mayor nivel de difusión. Así, las diferencias de género que suelen determinar mayor asistencia a la escuela por parte de los niños suelen presentarse como barreras para modificar patrones de conducta tradicionales en el hogar. Tal es el caso de la prohibición de interactuar con hombres abiertamente en las secciones más ortodoxas del Islam o el miedo al abuso sexual por parte de los padres. Muchas veces la inexistencia de servicios higiénicos separados por sexo puede desincentivar la asistencia a la escuela, mientras que la contratación de profesoras podría incentivarla.

*Mejora la calidad de la educación*

Las medidas que mejoran la calidad de la educación están destinadas a buscar que la asistencia a la escuela genere mayor valor a favor del educando de tal suerte que el beneficio esperado por la asistencia se eleve así incentivando la asistencia. Medidas como esta implican destinar recursos a elevar el número de profesores o a capacitar a estos últimos para que mejoren su nivel pedagógico o de conocimiento. Asimismo, ello puede implicar elevar la relevancia que tiene la educación escolar para la realidad de una niña que vive en el medio rural. Mejorar la calidad educativa implica elevar el valor del servicio ofrecido a la alumna.

*Medidas de toma de conciencia*

Estas medidas que no están destinadas a específicamente a una acción en concreto sino que a generar impacto entre la población objetivo muchas veces son consideradas menos efectivas. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que la publicidad de medidas que aboguen por el empowerment de la mujer, por ejemplo, ha venido acompañado de impactos directos en las tasas de asistencia a la escuela por parte de las mujeres. En el caso de India, por ejemplo, el programa Mahila Samakhya contribuyó a aumentar las tasas de matrícula de las niñas.

*Fortalecimiento institucional de órganos de gestión educativa*

En algunos Estados se destinan recursos para fortalecer a aquellas agencias dedicadas a la supervisión del sistema educativo así como a algunas direcciones estratégicas de dichas agencias que tienen por finalidad mejorar los niveles educativos.